Приложение №1 к ООП НОО МБОУ «СОШ им. В. Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Чеченской Республики
МУ "Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района"
МБОУ «СОШ им. В. Г. Гайтемирова с. Замай-Юрт»

«УТВЕРЖДЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«РАССМОТРЕНО»
Директор школы	Заместитель директора по УВР	на заседании МО ЕМЦ
_____А. Л. Байсагуров	_____Жабраилов М. С.	_____Чинаева А. В.
Приказ № 90 от 29.08.2026г.	Протокол № 1 от 26.08.2026г.	Протокол № 1 от 26.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 9206056)
учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Акуева З

с. Замай-Юрт, 2026

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
комментировать ход сравнения двух объектов;
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

комментировать ход вычислений;
объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
записывать, читать число, числовое выражение;
приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;
решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.
Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.
Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.
Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).
Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.
Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).
Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.
Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.
Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.
Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).
Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.
Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.
Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».
Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).
Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.
Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
выбирать приём вычисления, выполнения действия;
конструировать геометрические фигуры;
классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше-меньше на…», «больше-меньше в…», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.
Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.
Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).
Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;
составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;
извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
конструировать, читать числовое выражение;
описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
составлять инструкцию, записывать рассуждение;
инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
различать число и цифру;
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
распределять объекты на две группы по заданному основанию.
К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
находить модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
находить неизвестный компонент арифметического действия;
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
называть, находить долю величины (половина, четверть);
сравнивать величины, выраженные долями;
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
классифицировать объекты по одному-двум признакам;
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
выбирать верное решение математической задачи.
К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
находить долю величины, величину по ее доле;
находить неизвестный компонент арифметического действия;
использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);
классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Дата изучения	К/Р	П/Р	
Раздел 1. Числа и величины						
1.1	Числа от 1 до 9	15				ЭФУ «Математика» 1 класс авторы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой и др.
1.2	Числа от 0 до 10	4				
1.3	Числа от 11 до 20	3				
1.4	Длина. Измерение длины	7				
Итого по разделу		29				
Раздел 2. Арифметические действия						
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	16				ЭФУ «Математика» 1 класс авторы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой и др.
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	23				
Итого по разделу		39				
Раздел 3. Текстовые задачи						
3.1	Текстовые задачи	23				ЭФУ «Математика» 1 класс авторы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой и др.
Итого по разделу		23				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Пространственные отношения	3				ЭФУ «Математика» 1 класс авторы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой и др.
4.2	Геометрические фигуры	16				
Итого по разделу		19				
Раздел 5. Математическая информация						
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	13				ЭФУ «Математика» 1 класс авторы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой и др.
5.2	Таблицы	9				

Итого по разделу	22				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132		0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Дата изучения	К/Р	П/Р	
Раздел 1. Числа и величины						
1.1	Числа	13				ЭФУ«Математика»2кл. 2-х частях, 2023, Моро М.И. и др.
1.2	Величины	8				
Итого по разделу		21				
Раздел 2. Арифметические действия						
2.1	Сложение и вычитание	17				ЭФУ«Математика»2кл. 2-х частях, 2023, Моро М.И. и др.
2.2	Умножение и деление	25				
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	13				
Итого по разделу		55				
Раздел 3. Текстовые задачи						
3.1	Текстовые задачи	18				ЭФУ«Математика»2кл. 2-х частях, 2023, Моро М.И. и др.
Итого по разделу		18				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Геометрические фигуры	7				ЭФУ«Математика»2кл. 2-х частях, 2023, Моро М.И. и др.
4.2	Геометрические величины	12				
Итого по разделу		19				
Раздел 5. Математическая информация						
5.1	Математическая информация	7				ЭФУ«Математика»2кл. 2-х частях, 2023, Моро М.И. и др.
Итого по разделу		7				
Повторение пройденного материала		9				
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7		7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		7	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Дата изучения	К/Р	П/Р	
Раздел 1. Числа и величины						
1.1	Числа	10				ЭФУ Математика М.И.Моро, М.А. Бантова и другие, 2023г [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] ЦОС Моя школа
1.2	Величины	8				
Итого по разделу		18				
Раздел 2. Арифметические действия						
2.1	Вычисления	40				ЭФУ Математика М.И.Моро, М.А. Бантова и другие, 2023г [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
2.2	Числовые выражения	7				
Итого по разделу		47				
Раздел 3. Текстовые задачи						
3.1	Работа с текстовой задачей	12				ЭФУ Математика М.И.Моро, М.А. Бантова и другие, 2023г [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
3.2	Решение задач	11				
Итого по разделу		23				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Геометрические фигуры	9				ЭФУ Математика М.И.Моро, М.А. Бантова и другие, 2023г [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
4.2	Геометрические величины	13				
Итого по разделу		22				
Раздел 5. Математическая информация						
5.1	Математическая информация	15				ЭФУ Математика М.И.Моро, М.А. Бантова и другие, 2023г [Библиотека ЦОК
Итого по разделу		15				
Повторение пройденного		4		1		

материала					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Дата изучения	К/Р	П/Р	
Раздел 1. Числа и величины						
1.1	Числа	8				ЭФУ Математика, 4 кл. М.И.Моро, М.А. Бантова и другие, 2023г Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	15				
Итого по разделу		23				
Раздел 2. Арифметические действия						
2.1	Вычисления	31				ЭФУ Математика, 4 кл. М.И.Моро, М.А. Бантова и другие, 2023г Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	8				
Итого по разделу		39				
Раздел 3. Текстовые задачи						
3.1	Решение текстовых задач	27				ЭФУ Математика, 4 кл. М.И.Моро, М.А. Бантова и другие, 2023г Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		27				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Геометрические фигуры	13				ЭФУ Математика, 4 кл. М.И.Моро, М.А. Бантова и другие, 2023г Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	5				
Итого по разделу		18				
5.1	Математическая информация	15				ЭФУ Математика, 4 кл. М.И.Моро, М.А. Бантова и другие, 2023г Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15				
Повторение пройденного материала		6			2	
Итоговый контроль (контрольные и		8		8		

проверочные работы)					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 3 КЛАСС
Математика

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		ВСЕГО	К/Р	П/Р	ПЛАН	ФАКТ	
1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания, сводимые к действиям в пределах 100.	1			01.09		ЭФУ (стр.4) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Переместительное и сочетательное свойства сложения (повторение)	1			03.09		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЭФУ (стр.4)
3	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			04.09		ЭФУ (стр.6) Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1			07.09		ЭФУ (стр.7) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
5	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1			09.09		ЭФУ (стр.8-9) Библиотека ЦОК
6	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями) ***Нет в учебнике***	1			10.09		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1			11.09		ЭФУ (стр.10)
8	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			14.09		ЭФУ (стр.11)
9	Однородные величины: сложение и вычитание.***Нет в учебнике***	1			16.09		
10	**Стартовая диагностическая работа**	**1**	1		17.09		
11	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями	1			18.09		ЭФУ (стр.12) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

12	Логические рассуждения (однодвухшаговые) со связками «если…, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «*каждый*» ***Нет в учебнике***	1			21.09		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
13	Работа с текстовой задачей	1			23.09		ЭФУ (стр.13) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
14	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. ***Нет в учебнике***	1			24.09		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
15	Конструирование геометрических фигур(разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			25.09		ЭФУ (стр.14) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
16	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей ***Нет в учебнике***	1			28.09		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
17	Таблица умножения и деления с числами 3 и 4	1			30.09		ЭФУ (стр.20)
18	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1			01.10		ЭФУ (стр.20)
19	Решение задач свеличинами: «цена», «количество», «стоимость»	1			02.10		ЭФУ (стр.22) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
20	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1			05.10		ЭФУ (стр.23) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
21	Порядок действий в числовом выражении (со скобками), (без скобок)	1			07.10		ЭФУ (стр.24-25) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
22	Решение задач по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			08.09		ЭФУ (стр.27)
23	Решение задач арифметическим способом	1			09.10		ЭФУ (стр.28)
24	Таблица умножения и деления с числом 5-6	1			12.10		ЭФУ (стр.32-33) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
25	Логические рассуждения (однодвухшаговые) со связками «если…, то …», «поэтому», «значит»,«все», «и», «некоторые», «каждый» ***Нет в учебнике***	1			14.10		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

26	**Контрольная работа №1 за 1 четверть**	1	1		15.10		
27	Задачи на разностное и кратное сравнение	1			16.10		ЭФУ (стр.34) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
28	Работа с текстовой задачей	1			19.10		ЭФУ (стр.35) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
29	Работа с текстовой задачей: представление на модели	1			21.10		ЭФУ (стр.36)
30	Учимся строить линейные и столбчатые диаграммы.	1			22.10		ЭФУ (стр.37) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
31	Задачи на применение смысла арифметических действий умножения, деления	1			23.10		ЭФУ (стр.38) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
32	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			26.10		ЭФУ (стр.39)
33	Умножение и деление с числом 7	1		2 чет	05.11		ЭФУ (стр.40)
34	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1			06.11		ЭФУ (стр.49) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
35	Площадь. Единицы площади.	1			09.11		ЭФУ (стр.52) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
36	Площадь. Сравнение объектов по площади.	1			11.11		ЭФУ (стр.53) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
37	Квадратный сантиметр.	1			12.11		ЭФУ (стр.54) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
38	Площадь прямоугольника	1			13.11		ЭФУ (стр.56-57) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
39	Практическая работа по теме: «Величины»	1			16.11		
40	Умножение и деление с числами 8 и 9.	1			18.11		ЭФУ (стр.58) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
41	Задачи на кратное сравнение	1			19.11		ЭФУ (стр.59) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

42	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом ***Нет в учебнике***	1			20.11		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
43	Решение задач разных видов	1			23.11		ЭФУ (стр.62) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
44	Решение задач «купля-продажа»,«расчет времени, количества» ***Нет в учебнике***	1			25.11		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
45		1			26.11		
46	Квадратный дециметр	1			27.11		ЭФУ (стр.63) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
47	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.	1			30.11		ЭФУ (стр.63) Библиотека ЦОК
48	Работа с текстовой задачей	1			02.12		ЭФУ (стр.64)
49	Проверка решения и оценка полученного результата ***Нет в учебнике***	1			03.12		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
50	Решение задач на понимание смысла в арифметических действий	1			04.12		ЭФУ (стр.65) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
51	Квадратный метр	1			07.12		ЭФУ (стр.66-67) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
52	**Контрольная работа № 2**	1	1		09.12		ЭФУ (стр.68)
53	Умножение на 1	1			10.12		ЭФУ (стр.80) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
54	Умножение на 0	1			11.12		ЭФУ (стр.81) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
55	Взаимосваязь деления с умножением	1			14.12		ЭФУ (стр.82)
56	Деление нуля на число	1			16.12		ЭФУ (стр.83) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

57	Текстовые задачи в 3 действия по действиям и с помощью числового выражения	1			17.12		ЭФУ (стр.84) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
58	**Контрольная работа № 3 за 2 четверть**	1	1		18.12		
59	Площадь прямоугольника	1			21.12		ЭФУ (стр.85) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
60	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. ***Нет в учебнике***	1			23.12		
61	Задачи на нахождение доли величины	1			24.12		ЭФУ (стр.92) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
62	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			25.12		ЭФУ (стр.93) Библиотека ЦОК
63	Окружность. Круг	1			28.12		ЭФУ (стр.94-95) ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
64	Диаметр окружности (круга)	1			30.12		ЭФУ (стр.96)
65	Единицы времени. Год, месяц.Сутки.	1		3чет	11.01		ЭФУ (стр.98-100) https://myschool.edu.ru/
66	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.	1			13.01		ЭФУ (2ч) (стр.4-5) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
67	Верные (истинные) и неверные(ложные) утверждения: конструирование, проверка ***Нет в учебнике***	1			14.01		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
68	Умножение суммы на число.	1			15.01		ЭФУ (2ч) (стр.6-7) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
69	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. ***Нет в учебнике***	1			18.01		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
70	Переместительное свойство умножения.	1			20.01		ЭФУ (2ч) (стр.8) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
71	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100.	1			21.01		ЭФУ (2ч) (стр.9) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

72	Разные способы решения текстовой задачи	1			22.01		ЭФУ (2ч) (стр.10) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
73	**Проверочная работа**	1	1		25.01		
74	Выражения с двумя переменными вида a+b, a-b	1			27.01		ЭФУ (2ч) (стр.11) ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
75	Деление суммы на число	1			28.01		ЭФУ (2ч) (стр.12-13) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
76	Деление вида 69:3; 78:2	1			29.01		ЭФУ (2ч) (стр.11) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
77	Связь делимого, делителя и частного	1			01.02		ЭФУ (2ч) (стр.15) ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
78	Проверка результата вычисления.	1			03.02		ЭФУ (2ч) (стр.16) Библиотека ЦОК
79	Деление вида 87:29; 66:22	1			04.02		ЭФУ (2ч) (стр.17)
80	Проверка умножения.	1			05.02		ЭФУ (2ч) (стр.18)
81	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1			08.02		ЭФУ (2ч) (стр.19-20) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
82	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади ***Нет в учебнике***	1			10.02		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
83	Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства. ***Нет в учебнике***	1			11.02		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
84	Деление с остатком; его применение в практических ситуациях.	1			12.02		ЭФУ (2ч) (стр.24-25) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
85	Деление с остатком методом подбора.	1			15.02		ЭФУ (2ч) (стр.26-27) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
86	Вычисление площади прямоугольника с заданными	1			17.02		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
87	Задачи на понимание смысла арифметических действий - деление с остатком. Проверка	1			18.02		ЭФУ (2ч) (стр.29-30) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

	деления с остатком						
88	**Контрольная работа № 4**		1		19.02		ЭФУ (2ч) (стр.31-33)
89	Линейная диаграмма	1			24.02		ЭФУ (2ч) (стр.37) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
90	Счетная единица.Сотня. Образование и название трехзначных чисел	1			25.02		ЭФУ (2ч) (стр.40-41) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
91	Разряды счетных единиц.Запись трехзначных чисел. Вычисления в пределах 1000	1			26.02		ЭФУ (2ч) (стр.42-43) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
92	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1			01.03		ЭФУ (2ч) (стр.44) ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
93	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.	1			03.03		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ ЭФУ (2ч) (стр.45)
94	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1			04.03		ЭФУ (2ч) (стр.46) ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
95	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1			05.03		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ ЭФУ (2ч) (стр.47)
96	Равенства и неравенства: чтение, составление.	1			10.03		ЭФУ (2ч) (стр.48) ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
97	Однородные величины: сложение и вычитание	1			11.03		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
98	**Контрольная работа № 5 за 3 четверть**	1	1		12.03		
99	Формализованное описание последовательности действий ***Нет в учебнике***	1			15.03		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
100	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			17.03		ЭФУ (2ч) (стр.50-51) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
101	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			18.03		ЭФУ (2ч) (стр.52) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

102	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			19.03		ЭФУ (2ч) (стр.53) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
103	Единицы времени. Секунда.	1			22.03		ЭФУ (2ч) (стр.55) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
104	Повторение пройденного материала.	1			24.03		ЭФУ (2ч) Стр.58-59
105	Приёмы устных вычислений	1			25.03		ЭФУ (2ч) (стр66) ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
106	Классификация объектов по двум признакам ***Нет в учебнике***	1			26.03		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
107	Приёмы устных вычислений вида 450+30.	1		4 чет	05.04		ЭФУ (2ч) (стр67) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
108	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур ***Нет в учебнике***	1			07.04		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
109	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1			08.04		ЭФУ (2ч) (стр71) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
110	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1			09.04		ЭФУ (2ч) (стр72) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
111	**Контрольная работа № 6**	1	1		12.04		
112	Виды треугольников.	1			14.04		ЭФУ (2ч) (стр73-74) ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
113	Конструирование геометрических фигур ***Нет в учебнике***	1			15.04		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
114	Приёмы устных вычислений, действия с круглыми числами .	1			16.04		ЭФУ (2ч) (стр82)
115	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.	1			19.04		ЭФУ (2ч) (стр83)
116	Приёмы устных вычислений,.	1			21.04		ЭФУ (2ч) (стр84)
117	Виды треугольников. Нахождение площади .	1			22.04		ЭФУ (2ч) (стр85)
118	Деление суммы на число.	1			23.04		ЭФУ (2ч) (стр86) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
119	Письменное умножение в столбик.	1			26.04		ЭФУ (2ч) (стр88)

120	Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное	1			28.04		ЭФУ (2ч) (стр89) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
121	Письменные приёмы умножения в пределах 1000.	1			29.04		ЭФУ (2ч) (стр90) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
122	Числа в пределах 1000: сравнение	1			30.04		ЭФУ (2ч) (стр91) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
123	Приёмы письменного деления чисел	1			05.05		
124	Письменное деление уголком	1			06.05		ЭФУ (2ч) (стр92) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
125	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1			07.05		ЭФУ (2ч) (стр93-94) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
126	Проверка деления умножением.	1			12.05		ЭФУ (2ч) (стр95) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
127	**Контрольная работа №7**	1	1		13.05		ЭФУ (2ч) (стр96) ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/
128	Знакомство с калькулятором	1			14.05		ЭФУ (2ч) (стр97-98) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru
129	Нумерация. Повторение Сложение и вычитание в пределах 1000	1			17.05		ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/ ЭФУ (2ч) (стр102)
130	Умножение и деление	1			19.05		ЭФУ (2ч) (стр103) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru
131	Письменное умножение и деление	1			20.05		ЭФУ (2ч) (стр104) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru
132	Решение задач	1			21.05		ЭФУ (2ч) (стр105) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru
133	Письменное умножение и деление	1			24.05		ЭФУ (2ч) (стр105)
134	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			26.05		ЭФУ (2ч) (стр107) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
135	**Контрольная работа №8 по итогам года**	1	1		?		ЭФУ (2ч) (стр108) Библиотека ЦОК

							https://urok.apkpro.ru/
136	Площадь и периметр геометрических фигур Геометрические фигуры и величины	1					ЭФУ (2ч) (стр110) Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	**7**	**1**			